

Time-out en Time-in protocol Obs Houtwijk

Het kind	Leerkracht	Consequentie Time-out
<u>Stap 1:</u> Het kind vertoont structureel onrustig / ongewenst / grensoverschrijdend gedrag Het kind vertoont nog steeds structureel onrustig/ ongewenst/ grensoverschrijdend gedrag	Benoem het gedrag dat je ziet. Spreek uit wat jij verwacht van de leerling. Geef voorbeelden of draag een oplossing aan. Stimuleer het kind om zelf een oplossing te bedenken. (Eigenaarschap) Vertel ook wat de consequentie is als het kind door blijft gaan met het gedrag. Deze stappen kunnen ook worden overgeslagen. Bij grensoverschrijdend gedrag kan ook meteen Time-out 1, 2 of 3 worden uitgedeeld.	Waarschuwing 1 Waarschuwing 2
<u>Stap 2:</u> Het gedrag herhaalt zich. Bij respectloos gedrag, kan de leerkracht beslissen, om meteen een gele kaart te geven.	Benoem (weer) het gedrag wat je ziet en voer uit waar je voor gewaarschuwd hebt. Doe dit zonder emotionele lading in je stem of je houding. Blijf rustig. Spreek je verwachting, het gewenste gedrag nogmaals uit en geef aan dat het een nadenk/leermoment is.	- Time-out 1 = 10 minuten, kleuter nadenktijd: leeftijd + 1 min - Het kind gaat naar de afgesproken time-outplek met een gele kaart. In die 10 minuten gaat het kind nadenken over zijn/haar gedrag. - Na 10 minuten komt het kind terug in de klas. Geef duidelijk aan dat het kind weer welkom is. Blijf positief! - Er wordt een notitie gemaakt in Esis. Teveel geel in een week, ouders bellen
<u>Stap 3:</u> Het gedrag doet zich weer voor. Bij respectloos gedrag, kan de leerkracht beslissen, om meteen een oranje kaart te geven. (Zie bijlage 2, richtlijnen grensoverschrijdend gedrag)	Benoem (weer) het waargenomen gedrag en geef aan dat je het jammer vindt dat je het gedrag weer ziet. Spreek je verwachting nogmaals uit en bespreek eventueel de tekst van de poster. Maak het kind bewust van de oorzaak/gevolg relaties en geef hem meer inzicht in zijn eigen handelen (Eigenaarschap). Hier is nog ruimte voor het kind om mee te denken over een oplossing.	-Time-out 2 = 30 minuten, kleuter nadenktijd: leeftijd + 1 min -Het kind gaat nu met (zinvol) werk naar de afgesproken time-outplek met een oranje kaart. -Na 30 minuten komt het kind weer terug. Laat weer merken dat het kind welkom is, maar bespreek ook de reden van de time-out. -Benoem of laat het kind benoemen wat er mis is gegaan en vertel welk gedrag je wel wilt zien. -Er wordt een notitie gemaakt in Esis en ouders bellen.
<u>Stap 4:</u> Het gedrag herhaalt zich weer. Bij respectloos gedrag, kan de leerkracht beslissen, om meteen een rode kaart te geven. (Zie bijlage 2, richtlijnen grensoverschrijdend gedrag)	Benoem (weer) het gedrag. Geef aan dat je het jammer vindt en vertel ook duidelijk wat nu de consequentie is. De leerkracht overlegt met IB/ directie of er naast een rode kaart nog verdere consequenties moeten volgen en welke verdere afspraken er gemaakt moeten worden. Denk aan: Schorsing, excuses, schade vergoeden, langere periode uit de groep enz.	Time-out 3 = Groep 3/4: 2 uur, Groep 5 t/m 8: de rest van de dag kleuter nadenktijd: leeftijd + 1 min - Het kind krijgt zinvol werk mee en gaat, met een rode kaart naar de afgesproken time-outplek. - IB en directie worden ingelicht. - De ouders worden gebeld en uitgenodigd voor een gesprek. - De leerkracht, directie/IB, en het kind (gedeeltelijk) zijn hierbij aanwezig. -Er wordt een notitie gemaakt in Esis.

Time-outplekken

Groep	Time-outplek	Time-outplek indien andere groep afwezig
Geel	Geel nadenkstoel	Groen
Blauw	Blauw nadenkstoel	Groen
Groen	Groen nadenkstoel	Blauw
Roze	Roze nadenkstoel	Paars
Paars	Paars nadenkstoel	Roze
3A	6A	6B
3B	6B	6A
4	4/5	5
4/5	5	4
5	4	4/5
6A	3A	3B
6B	3B	3A
7	7/8	8
7/8	8	7
8	7	7/8
Ni deeltijd	Ni voltijd	Eigen klas
Ni voltijd	Ni voltijd	Ni deeltijd

Gym: eerst naar de eigen groep en de leerkracht stuurt je naar de juiste groep

Doel van de Time-out:

Het doel van de time-out is, het afleren van ongewenst gedrag en het bewust maken van het gewenste gedrag. Benoem elke keer welk gedrag je wel wilt zien en niet wat je niet wilt zien.

Na elke time-out krijgt het kind weer een nieuwe kans om te laten zien dat hij wel gewenst gedrag kan vertonen. Probeer je emoties achterwege te laten en blijf rustig en consequent.

Ga er telkens vanuit dat het niet de bedoeling van het kind is om ongewenst gedrag te vertonen.

Bij elke time-out wordt ook voor het kind duidelijk gemaakt hoe lang de time-out duurt. Zo weet het kind ook waar het aan toe is. (Voorspelbaarheid)

Als het kind meerdere keren per week een time-out krijgt, moeten ouders uitgenodigd worden voor een gesprek. Tijdens het gesprek benoem je het gedrag van het kind en vertel je dat hij vaak een time-out krijgt. Vraag of zij het gedrag herkennen en of zij weten waar het vandaan komt. (Misschien speelt er thuis iets o.i.d.). Het doel van het gesprek moet zijn: achterhalen waar het gedrag vandaan komt en hoe we het kunnen verbeteren.

De IB'er wordt, voordat het gesprek plaats vindt, ingelicht en is indien mogelijk (i.v.m. zorg) aanwezig bij gesprek. In overleg met de IB'er zal er ook bepaald worden of het zinvol is dat het kind bij het gesprek aanwezig is of niet. Van het gesprek wordt weer een notitie gemaakt in Esis. Wanneer nodig kan de IB'er ervoor kiezen om ook de gedragsspecialist om ondersteuning te vragen.

In elke groep staat een tafeltje klaar, dat kan dienen als time-out plek. De time-out plek is dus in de klas en niet op de gang o.i.d. Als een kind bij jou in de klas komt voor een time-out, besteed je er weinig aandacht aan. Je geeft aan waar hij/zij mag gaan zitten, je ziet aan de kleur van het kaartje hoelang hij moet blijven en je gaat weer verder met je les. De leerkracht zet de time-timer en houdt dus ook zelf de tijd in de gaten. Als de time-out erop zit moet het kind dit bij jou melden. Hij mag niet zomaar de klas uitlopen!

Aandachtspunten

1. De leerkracht bepaalt of een kind naar de time-out plek moet. Stagiaires en onderwijsondersteuners doen dit in overleg en met toestemming van de leerkracht.
2. Het is een maatregel om de rust in de klas weer terug te krijgen.
3. Grensoverschrijdend gedrag blijft subjectief. Het komt eigenlijk op twee punten neer: Een kind zorgt voor een onveilige en respectloze situatie, sfeer in de klas. Of het kind heeft moeite met de regels in de groep en je moet het kind (blijven) corrigeren.
4. Wees voorspelbaar en consequent naar de hele groep. En doe individueel, wat je zegt.
5. Probeer je emoties onder controle te houden en blijf neutraal.
6. Houd je aan de vaste time-outplekken zoals in het schema op de volgende bladzijde.
7. Bespreek het time-out protocol met je klas regelmatig. Neem hierin het stukje eigenaarschap mee.

Wat te doen als een kind weigert naar de time-outplek te gaan

Als je voorspelbaar en consequent bent en je emoties zijn onder controle, komt het zelden voor dat een kind weigert te gaan. Mocht een kind toch weigeren, nadat jij alle stappen op de juiste manier hebt doorlopen.

Kun je de volgende stappen nemen:

1. De leerkracht van de time-outplek komt het kind halen (niet wenselijk maar wanneer nodig)
2. De IB'er of de directie wordt erbij gehaald en het kamertje van de IB'er of directie wordt de time-outplek. Voor de IB'er en de directie gelden dan dezelfde aandachtspunten. Ga niet in gesprek, laat het kind meelopen en laat het werken. Hou je emoties onder controle, maar wees wel duidelijk.
3. Geef het kind even de tijd om de consequentie te aanvaarden en geef dit duidelijk aan. Geef daarbij ook aan hoelang het kind de tijd nog heeft en maak het zo nodig visueel. Als het de leerling dan niet lukt om de time-out te starten, kan er meteen overgegaan worden op een volgende kaart. Geel wordt dan oranje en oranje wordt dan rood. Geef dit van tevoren wel duidelijk bij het kind aan.
4. Bij weigering, raken we de leerlingen niet aan. Dit doen we alleen in uiterste gevallen wanneer de leerling een gevaar vormt voor zijn omgeving en of zichzelf. Ouders worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek op school. Het kind is aanwezig bij het gesprek. Na dit gesprek worden de groepsleerkracht en de leerkracht van de time-outplek op de hoogte gesteld en worden eventuele, verdere consequenties besproken. Deze zijn dan al besproken in het gesprek met ouders en kind. Van het gesprek wordt een notitie gemaakt in Esis.

Wat te doen als het kind zich misdraagt op de time-outplek

Het kan voorkomen dat een kind, op de time-outplek nog steeds grensoverschrijdend gedrag vertoont. In dat geval wordt er direct actie ondernomen en gaat het kind naar het "gezag". Dus de directie. De directie belt de ouders op en laat ze diezelfde dag op school komen voor een gesprek. Het kind is bij het gesprek aanwezig. Het kind keert niet meer terug naar de eigen klas of de time-out plek. Hij/zij blijft onder toezicht van het gezag. Na dit gesprek worden de groepsleerkracht en de leerkracht van de time-outplek op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken tijdens het oudergesprek. Ook wordt er besproken hoe er een volgende keer voorkomen kan worden dat een kind zich op de time-out plek misdraagt. Van het gesprek wordt een notitie gemaakt in Esis.

Time-in

Wat?

In je klas zou je ook een time-in plek kunnen maken. Het is het een plek waar een kind even tot rust kan komen als het niet meer gaat. Het is dus eigenlijk meer een rustplek. Een kind kan hiernaartoe als hij/zij te boos is om te praten, zich niet meer kan concentreren, verdrietig is, noem maar op.

Op deze plek kun je een aantal dingen leggen die kunnen helpen bij het tot rust komen. Denk aan een knuffel, stressballetje, tangle, boekje, Donald Duck, kleurplaten, een leeg schriftje zodat het kind op kan schrijven wat hem dwars zit, enz. Een prikkelarme time-in plek is niet aan te raden!

De plek is in de klas, goed zichtbaar voor de leerkracht en minder zichtbaar voor de andere leerlingen. Het is een andere plek dan de time-outplek. Een time-outplek mag dus nooit gebruikt worden voor de time-in plek, want het is géén strafplek en mag dus nooit gebruikt worden als iets negatiefs!

Hoe?

Wegens ruimtegebrek in de meeste klassen is het aan de leerkracht zelf, hoe hij een time-in plek/rustplek vormgeeft en of hij/zij het wil toepassen of niet. Het is dus niet verplicht!

Maak hierover duidelijke afspraken met de klas. Hang/leg die afspraken bij de time-in plek, zodat ze altijd zichtbaar zijn voor de kinderen en ze weten waar ze aan toe zijn.

Een time-in mag niet te lang duren. Maximaal 10 minuten. Een voorbeeld van afspraken zie je hieronder.

Wie?

Een kind mag zelf bepalen of het een time-in nodig heeft, maar jij als leerkracht signaleert natuurlijk ook veel en er zijn altijd leerlingen die dit niet zelf kunnen aangeven. Wanneer je merkt dat het niet meer gaat met een leerling en hij/zij niet zelf het initiatief neemt om naar de time-in plek te gaan, ben jij als leerkracht degene die het kind naar de time-in plek stuurt. Je doet dit door naar deze leerling te gaan en aan te geven dat het jou nu beter lijkt als hij/zij nu even naar de time-in plek gaat. Dus niet door de klas roepen! Spreek het kind op een positieve manier aan. Een time-in is tenslotte geen strafplek. Een kind die het wel zelf kan aangeven loopt uit zichzelf naar de time-in plek. Het kind hoeft dit dus niet te vragen. Het kind bepaald zelf hoe lang hij op de time-in plek blijft, met natuurlijk het maximum van 10 minuten.

Op de time-in plek wordt géén schoolwerk gemaakt.

Een time-in hoeft niet nabesproken te worden met de leerling, maar wanneer je merkt dat een leerling meerdere keren per dag of per week naar deze plek gaat, is dat een signaal. Dan zul je als leerkracht, wel het gesprek aan moeten gaan met het kind. Dit om erachter te komen waarom hij zo vaak een time-in nodig heeft. Dit bespreek je ook met de IB'er en je maakt een notitie van het kindgesprek in Esis.

Doel:

Het doel van de time-in is dat de leerling de tijd neemt om zijn/haar emoties weer onder controle te krijgen. De leerling leert zo zijn zelfcontrole weer terug te krijgen en zichzelf goed in de gaten te houden.

Daarnaast kan een time-in een mogelijke time-out voorkomen.

Afspraken Time-in:

Je gaat naar de Time-in plek als:

- Als je even moeite hebt om je te concentreren
- Als je boos bent.
- Als je verdrietig bent.

Afspraken met leerling:

- Je bepaalt zelf hoe lang je nodig hebt.

Time-out en Time-in protocol **Obs Houtwijk**

- Maximaal 10 minuten.
- Je loopt er rustig naar toe.
- Je zet de timer op de tijd die jij denkt nodig te hebben.
- Je gaat rustig zitten en pakt wat je kan helpen om tot rust te komen.
- Je bent stil op de Time-in plek. Andere kinderen mogen geen last van jou hebben.
- Na je time-in loop je weer rustig terug naar je eigen plek en ga je verder met je werk.

BIJLAGE 1 posters groepen 1 t/m 8

Time-outregels groep ½

Stap 1:

Het lukt mij niet om mij aan de regels en afspraken te houden.

Ik denk na over mijn gedrag en probeer dit te verbeteren. Ik bedenk een oplossing!

Ik kan de juf of meester om hulp vragen en een afspraak maken.

Waarschuwing 1

Waarschuwing 2

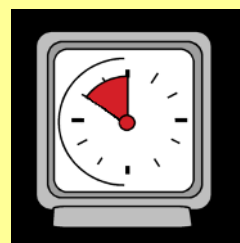
Stap 2:

Mijn eerste 2 waarschuwingen hebben niet geholpen.

Het is mij niet gelukt om een oplossing te bedenken.

Ik heb grensoverschrijdend gedrag laten zien.

1^{ste} nadenktijd



Time-out en Time-in protocol Obs Houtwijk

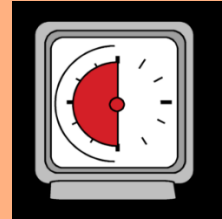
Stap 3:

Het is mij niet gelukt om me te houden aan de regels en afspraken.

Ik heb (weer) grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Bij schoppen, slaan of schelden, kan de juf of meester beslissen om mij meteen een oranje kaart te geven!

2^{de} nadenktijd



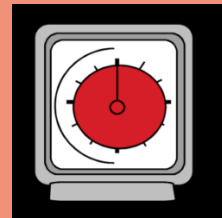
Stap 4:

Het is mij niet gelukt om me te houden aan de regels en afspraken.

Ik heb (weer) grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Bij schoppen, slaan of schelden, kan de juf of meester beslissen om mij meteen een rode kaart te geven!

3^{de} nadenktijd



Time-outregels groep 3 en 4

Stap 1:

Het lukt mij niet om mij aan de regels en afspraken te houden.

Ik denk na over mijn gedrag en probeer dit te verbeteren. Ik bedenk een oplossing!

Ik kan de juf of meester om hulp vragen en een afspraak maken.

Waarschuwing 1

Waarschuwing 2

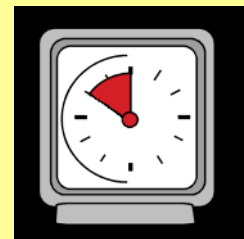
Stap 2:

Mijn eerste 2 waarschuwingen hebben niet geholpen.

Het is mij niet gelukt om een oplossing te bedenken.

Ik heb grensoverschrijdend gedrag laten zien.

1^{ste} time-out



Time-out en Time-in protocol Obs Houtwijk

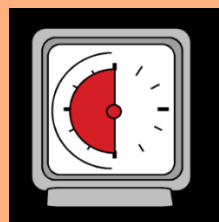
Stap 3:

Het is mij niet gelukt om me te houden aan de regels en afspraken.

Ik heb (weer) grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Bij schoppen, slaan of schelden, kan de juf of meester beslissen om mij meteen een oranje kaart te geven!

2^{de} time-out



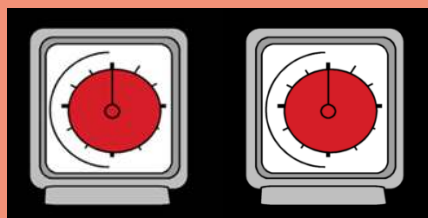
Stap 4:

Het is mij niet gelukt om me te houden aan de regels en afspraken.

Ik heb (weer) grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Bij schoppen, slaan of schelden, kan de juf of meester beslissen om mij meteen een rode kaart te geven.

3^{de} time-out



Time-outregels groep 5 t/m 8

Stap 1:

Het lukt mij niet om mij aan de regels en afspraken te houden.

Ik denk na over mijn gedrag en probeer dit te verbeteren. Ik bedenk een oplossing!

Ik kan de juf of meester om hulp vragen en een afspraak maken.

Waarschuwing 1

Waarschuwing 2

Stap 2:

Mijn eerste 2 waarschuwingen hebben niet geholpen.

Het is mij niet gelukt om een oplossing te bedenken.

Ik heb grensoverschrijdend gedrag laten zien.

1^{ste} time-out

Kaart 1

10 minuten

Time-out en Time-in protocol **Obs Houtwijk**

Stap 3:

Het is mij niet gelukt om me te houden aan de regels en afspraken.

Ik heb (weer) grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Als ik respectloos gedrag laat zien, kan de juf of meester beslissen om mij meteen een oranje kaart te geven!

2^{de} time-out

Kaart 2

30 minuten

Stap 4:

Het is mij niet gelukt om me te houden aan de regels en afspraken.

Ik heb (weer) grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Als ik respectloos gedrag laat zien, kan de juf of meester beslissen om mij meteen een rode kaart te geven!

3^{de} time-out

Kaart 3

Ik ben vandaag niet meer welkom in mijn eigen klas

BIJLAGE 2 richtlijnen grensoverschrijdend gedrag

Overzicht van richtlijnen grensoverschrijdend gedrag, te gebruiken bij het inzetten van een Time-out
(de blauwe schuine gedeelten zijn alleen van toepassing op de onderbouwgroepen 1 t/m 4)

Gele kaart	Oranje kaart	Rode kaart
- <i>Fysiek grensoverschrijdend gedrag, door bijvoorbeeld te schoppen, duwen, slaan</i> - Instructies niet opvolgen - Regels/ aanwijzingen niet opvolgen - Weigeren om samen te werken met een bepaalde leerling - <i>Fysiek grensoverschrijdend gedrag, door spullen, meubels, persoonlijke bezittingen stuk te maken</i> - <i>Elkaar uitlachen/uitdagen/dreigen</i> - Een groepsgenoot benadelen, waarin je de ander het gevoel geeft de minderen te zijn - Niet opletten tijdens de les - Pikken door dingen toe te eigenen/ lenen zonder overleg - Niet zuinig zijn op spullen van een ander of materialen van school.	- Fysiek grensoverschrijdend gedrag, door gericht te schoppen/duwen, slaan/<i>bijten, gericht spugen</i> - Instructies niet opvolgen - Regels/ aanwijzingen niet opvolgen - Weigeren om samen te werken met een bepaalde leerling - Fysiek grensoverschrijdend gedrag, door spullen, meubels, persoonlijke bezittingen stuk te maken - Elkaar uitlachen/uitdagen/<i>dreigen</i> - Een groepsgenoot benadelen, waarin je de ander het gevoel geeft de minderen te zijn Denk hierbij aan pesten, kleineren/ buitensluiten - Niet opletten tijdens de les - Pikken door dingen toe te eigenen/ lenen zonder overleg.	- Fysiek grensoverschrijdend gedrag, door gericht te schoppen/duwen, slaan/ bijten, gericht spugen - Instructies niet opvolgen - Regels/ aanwijzingen niet opvolgen - Fysiek grensoverschrijdend gedrag, door spullen, meubels, persoonlijke bezittingen stuk te maken - Elkaar uitlachen/uitdagen/dreigen - Een groepsgenoot benadelen, waarin je de ander het gevoel geeft de minderen te zijn. Denk hierbij aan pesten, kleineren/ buitensluiten - Niet opletten tijdens de les

Time-out en Time-in protocol **Obs Houtwijk**

- Bemoeien met een ander/ praten voor de juf of meester - Niet wachten op je beurt, door geen vinger op te steken of al te beginnen met het werk - Je niet houden aan klassen en/ of schoolbrede regels - Weglopen/ de klas uitgaan zonder overleg - Als je boos bent weglopen en niet naar een afgesproken plek toe bent gegaan - Geen nette taal gebruiken/ schelden, maar niet gericht op een persoon. - Respectloos/ brutaal reageren - Aan elkaar zitten - <i>Lelijk praten waar de groepsgenoot zelf niet bij is</i> - <i>Groepsgenoot buiten sluiten</i> - <i>Een ander niet helpen die hulp nodig heeft of om hulp vraagt.</i> - <i>ruzie maken/ vechten en een juf of meester niet om hulp vragen</i> - <i>Een medeleerling plagen, over de grenzen van de ontvanger heen.</i> - herhaaldelijk en structureel verkeerd materiaal gebruiken - Niet werken, werk weigeren	- Niet zuinig zijn op spullen van een ander of materialen van school - Bemoeien met een ander/ praten voor de juf of meester - Niet wachten op je beurt, door geen vinger op te steken of al te beginnen met het werk - Je niet houden aan klassen en/ of schoolbrede regels - Weglopen/ de klas uitgaan zonder overleg of je verstoppert voor de juf/ meester - Als je boos bent weglopen en niet naar een afgesproken plek toe bent gegaan - Geen nette taal gebruiken/ schelden/ grote mond niet of wel gericht op een persoon. - Respectloos/ brutaal reageren - Aan elkaar zitten - Lelijk praten/roddelen waar de groepsgenoot zelf niet bij is - Groepsgenoot buiten sluiten - Een ander niet helpen die hulp nodig heeft of om hulp vraagt. - Ruzies laten escaleren en niet op tijd naar een juf of meester gaan. - Een medeleerling plagen, over de grenzen van de ontvanger heen. Elkaar dan bewust pijn/ verdriet doen - herhaaldelijk en structureel verkeerd materiaal gebruiken - Niet werken, werk weigeren	- Stelen door doelbewust bezittingen van een ander jezelf toe te eigenen. - Bemoeien met een ander/ praten voor de juf of meester - Niet wachten op je beurt, door geen vinger op te steken of al te beginnen met het werk - Je niet houden aan klassen en /of schoolbrede regels - Weglopen van school. Je bent dan het terrein afgegaan. Of je verstoppert voor school (min 30 minuten zoek) - Geen nette taal gebruiken/ schelden/ grote mond gericht op een persoon. - Respectloos/ brutaal reageren - Aan iemand zitten, over de grenzen van een ander heen of handtastelijk zijn. - (non-)verbale seksueel getinte gebaren en/of opmerkingen naar een ander maken. - Gerichte en doelbewuste/ structurele intimidatie - Lelijk praten/roddelen waar de groepsgenoot zelf niet bij is - Doelbewust, structureel iemand buitensluiten/ samenzwering, iemand anders zijn privacy schenden - Een ander niet helpen die hulp nodig heeft of om hulp vraagt. Denk bijvoorbeeld aan een peetsituatie waar toegekeken en niet geholpen wordt. (bijgestaan is meegedaan) - Ruzies laten escaleren en niet op tijd naar een juf of meester gaan. - Een medeleerling structureel blijven plagen, over de grenzen van de ontvanger heen. Elkaar dan bewust pijn/ verdriet doen - Niet werken, werk weigeren - Oplossen doormiddel van geweld te gebruiken
--	--	---

