

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

<b>School</b>	Naam: OBS Houtwijk Adres: Mari Andriessenstraat 42, 2552 KN Den Haag Telefoon: 070 2181375 E-mail: info@obshoutwijk.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 29 augustus 2024 Directeur: Daniëlle Webb
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR:
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<i>link</i>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

#### Visie

Om het leven te leren werken we vanuit de waardes:

#### **SAMEN "ZIJN" ZELFSTANDIG**

Vanuit deze waardes kunnen kinderen zich ontwikkelen om flexibel om te gaan met de toekomstige maatschappij.

#### **SAMEN**

Wij leren kinderen samen te werken, te spelen en te leren.

Goed onderwijs bieden doen we samen met de kinderen, ouders, team, buurt en partners.

#### **"ZIJN"**

Je mag zijn wie je wilt zijn. Ook accepteer en respecteer je een ander.

#### **ZELFSTANDIG**

De leerkracht coacht en begeleidt de kinderen in hun eigen leerproces.

Wij leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving.

Wij werken nauw samen met u – de ouders – en partners in de wijk. Met de voor-, tussen- en naschoolse opvang, sportclubs en culturele instellingen werken wij aan een veilige en inspirerende omgeving voor uw kind. We bieden passende zorg voor elke leerling, waarbij wij – als school – de regie houden bij de inzet van andere zorgaanbieders, zoals jeugdhulpverlening, maatschappelijk werk en gezondheidszorg.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

De basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit onderstaande vier onderdelen.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

#### **Ondersteuningsniveau 1**

Ondersteuningsniveau 1 bestaat uit kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep (het reguliere aanbod). De leerkrachten werken handelingsgericht. Op dit ondersteuningsniveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn volledig verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning in de groep. Op OBS Houtwijk hanteren wij het Houtwijk Instructie Model (HIM). Dit houdt in dat de lessen dezelfde structuur hebben, hierbij krijgen de kinderen tevens extra instructie of verrijking indien nodig.

#### **Ondersteuningsniveau 2**

Wanneer uit onze interne zorgroute blijkt dat leerlingen aanvullingen nodig hebben op de doelen van de basis- en subgroepen kunnen er in deze fase preventieve en licht curatieve interventies ingezet worden. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Een korte interventie op individueel niveau
- Het opstellen van een handelingsplan en/of plan van aanpak
- Extra ondersteuning in of buiten de klas (door onderwijsassistenten of studenten).
- Inzet van logopedie, SMW, Kindercoach, schoolarts, SOVA - training (groep)

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft om de doelen van de basis- of subgroepen te behalen zal deze leerling besproken worden tijdens de leerlingbespreking. De leerlingbespreking vindt 3 keer per jaar plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. Op aanvraag van de intern begeleider of leerkracht neemt de gedragspecialist deel aan de leerlingbespreking.

#### **Ondersteuningsniveau 3**

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning vanuit een arrangement. Voor kinderen waarbij de basisondersteuning niet voldoende is, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Er worden dan concrete doelen voor het kind bepaald en wat daar extra voor nodig is (binnen de mogelijkheden van de school). Aan de hand hiervan kan de leerling aangemeld worden voor een multidisciplinair overleg (MDO).

Het MDO bestaat minimaal uit: de ouder(s), de leerkracht, intern begeleider, directie en de onderwijsadviseur van het SPPOH. Op aanvraag kunnen ook andere internen en /of externen aansluiten zoals: gedragspecialist, SMW, leerplichtambtenaar, logopedist etc. Vanuit het MDO kan geadviseerd worden om een individueel arrangement (IA) aan te vragen. Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 3 geldt, dat steeds gekeken wordt of er nog aan de onderwijsbehoeften van het kind voldaan kan worden.

#### Ondersteuningsniveau 4

Na een kortere of langere tijd van extra ondersteuning kan duidelijk worden dat een arrangement voor een leerling niet voldoende is. Soms is ook direct duidelijk dat een arrangement niet passend is voor een leerling. Besluitvorming over een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) vindt plaats in het multidisciplinair overleg (MDO).

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar (per week)
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	8 uur
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	8 uur
Expertise gedrag	Ja	8 uur
Expertise jonge kind	Ja	8 uur
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Uren worden ingezet in Nieuwkomersgroep
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Ja	Binnen uren expertise gedrag
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	Binnen uren expertise gedrag

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Onderwijsadviseur Bazalt	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar	x			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
Kracht voor Jeugd en Gezin		x		
Politie/wijkagent		x		
Logopedie	x			
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners	x			
Viertaal			x	
Kentalis		x		
Bartimeus			x	
Veilig Thuis			x	

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Naschoolse activiteiten Mehr	Gedurende het jaar
Naschoolse sport	Gedurende het jaar

Vakantieschool	Tijdens vakanties
Nederlandse taalklas ouders	Twee ochtenden per week

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Ja	
Invalidetoilet	Nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Ja	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte		x
Lift		x

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

#### Extra ondersteuning

De extra ondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven door verschillende medewerkers met expertise op uiteenlopende gebieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Deze inzet wordt bepaald in samenspraak tussen ouders/verzorgers, leerkracht en IB-er en is mede afhankelijk van de behoefte, beschikbaarheid van expertise en beschikbaarheid van medewerkers. Aangezien iedere leerling, wanneer daar behoefte aan is, in principe recht heeft op extra ondersteuning, hebben we regelmatig te maken met knappe ten aanzien van de beschikbaarheid van mensen en middelen. Hierin moeten keuzes gemaakt worden. Soms kan het samenwerkingsverband hierbij ondersteunen, bv. door het aanvragen van een individueel arrangement. We kunnen dan binnen de gemaakte afspraken zoeken naar mogelijkheden om toch de benodigde ondersteuning te kunnen bieden.

#### Grenzen aan onze ondersteuning

Als school hebben we meer in huis dan de basisondersteuning vraagt, maar ook aan onze mogelijkheden zijn grenzen. Bij een aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we steeds het gesprek aan gaan om te bekijken of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft en of het plaatsen van een leerling de ontwikkeling van andere leerlingen (klasgenoten) niet zodanig verstoort dat zij zich niet naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling, die bij ons onderwijs volgt, de

ondersteuningsmogelijkheden van onze school overstijgt, gaan we met ouders/verzorgers en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om te onderzoeken of een plek op een andere school mogelijk beter passend is.

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het afgelopen schooljaar betrof het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Hieruit kunnen door de school de medewerkers die betrokken zijn bij het vormgeven en uitvoeren van de zorg maar voor een klein deel bekostigd worden. Hierbij kan naast de reguliere medewerkers gedacht worden aan o.a. extra inzet van de intern begeleiders, de orthopedagoog, de RT-er, gedragsspecialisten en extra inzet SMW-er. Naast de basisondersteuning bestaat de mogelijkheid om de financiering van een arrangement aan te vragen waar de gevraagde interventie de basisondersteuning overstijgt

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2025.